

بسم الله الرحمن الرحيم

دکتر آزاده باواخانی

کارگاه تدریس برتر



- بیان اهداف و پیامدها:

- هدف کلی: آشنایی دانش آموز با آسیب دیدگی های شنوایی، علایم و علل آن

- اهداف مرحله‌ای:

- ۱. آشنایی دانش آموز با مفهوم آسیب دیدگی شنوایی

- ۲. آشنایی دانش آموز با علایم هشدار دهنده آسیب دیدگی شنوایی

- ۳. آشنایی دانش آموز با علل آسیب دیدگی شنوایی

- ۴. آشنایی دانش آموز با انطباق های کلاسی برای دانش آموز آسیب دیده شنوایی

- ۵. آشنایی دانش آموز با راهبردهای آموزشی برای دانش آموز آسیب دیده شنوایی



اهداف رفتاری:

1. دانش آموز بتواند مفهوم آسیب دیدگی شنوایی را **تعریف کند**. (شناختی، دانش)
2. دانش آموز علایم هشدار دهنده آسیب دیدگی شنوایی را **مشخص کند**. (شناختی، تجزیه و تحلیل)
3. دانش آموز علل آسیب دیدگی شنوایی در زمان های مختلف را **مقایسه کند**. (شناختی، تجزیه و تحلیل)
4. دانش آموز انطباق های کلاسی را به زبان خود و با استفاده از کلمات و جملات خود، **پیش بینی کند**. (شناختی، درک و فهم)
5. دانش آموز بتواند **راهبرد های آموزشی جدیدی، ارائه دهد**. (شناختی، ترکیب)
6. دانش آموز با توجه به آسیب دیدگی شنوایی، انطباق ها و راهبردهای آموزشی را **ارزیابی کند**. (شناختی، ارزشیابی)
7. دانش آموز با دقت به آسیب شنوایی و راهبردهای آن، **توجه می کند**. (دریافت، عاطفی)
8. دانش آموز برای جمع آوری اطلاعات و گزارش بیماری های قبل از تولد، **داوطلب می شود**. (واکنش، عاطفی)
9. دانش آموز خود را در قبال پیشرفت اجتماعی کودک آسیب دیده شنوایی، **متعهد می داند**. (ارزش

1. دانش آموز با دیدن تفاوت های فردی **به قدرت خدا، پی می برد.**
(سازمان دهی ارزشها، عاطفی)

2. دانش آموز بتواند **مطالعه موردی** درباره کودک آسیب دیده شنوایی را
به تنهایی انجام دهد و درباره تجربیات و چالش های او در زندگی
روزمره، **صحبت کند.** (روانی حرکتی، اجرای مستقل)

3. دانش آموز در مورد علایم هشدار دهنده آسیب شنوایی **اطلاعات را**
جمع آوری کرده و به **کلاس گزارش دهد.** (روانی حرکتی، اجرای
مستقل)

4. دانش آموز با **فعالیت های تعاملی مثل گروه کاری** به انجام تمرین
برای **تثبیت مفاهیم کلیدی درس پردازد.** (روانی حرکتی، هماهنگی)



از چه رسانه آموزشی و در کدام مرحله از تدریس، استفاده کنیم؟



رسانه‌ها (یا نرم افزارهای) مورد نیاز:

- ۱. استفاده از **پادکست های آموزشی** شامل داستان ها، شرح حال یا تجربیات افرادی که با دانش آموزان آسیب دیده شنوایی، در ارتباط بودند و بر زندگی آنان تاثیر گذار بودند. استفاده از پادکست باغچه بان، کسی که اولین مدرسه ناشنوایان را تاسیس کرد برای ایجاد انگیزه و هم ذات پنداری. (پادکست در ایجاد انگیزه).
- ۲. استفاده از **سیمولیتورها و نرم افزار شبیه سازی** که به دانش آموز کمک کند تا مفاهیم و آسیب دیدگی شنوایی را به طور مستقیم، تجربه کنند. **Hearing Loss Simulator**. (نرم افزار شبیه سازی در ارایه درس)
- ۳. استفاده از **مطالعه موردی** دانش آموز آسیب دیده شنوایی؛ تجربیات آموزشی و چالش های زندگی روزمره او. (مطالعه موردی در تکالیف و فعالیت های عملکردی).



رسانه‌ها (یا نرم افزارهای) مورد نیاز

- ۴. مازیک، وایت برد، کتاب درسی و رجوع به آن در حین درس، ویدیو پروژکتور پخش فیلم
- ۵. نمایش **فیلم آموزشی** راهبردهای آموزشی برای دانش آموزان کم شنوا (در حین درس).
- ۶. استفاده از واقعیت مجازی یا عینک VR



پیش بینی رفتار ورودی

- از یکی از درسهای سال قبل که در مورد آسیب دیدگی ها و **پیش نیاز این درس** است سوالاتی پرسیده می شود. اگر دانش آموز به درستی به سوالات پاسخ دهند؛ معلم وارد مبحث جدید می شود. **ولی اگر نتوانند به درستی پاسخ دهند؛ معلم قبل از شروع درس جدید، یک مرور کلی از درس را انجام می دهد.**

• ۱: انواع آسیب دیدگی ها را نام ببرید و کاهش نارسایی را تعریف کنید؟

• ۲: دیدگاه اجتماعی در مورد نارسایی را بیان کنید؟



ایجاد ارتباط اولیه

- سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روانی و فیزیکی دانش آموز و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، **ارتباط دانش آموز با کلاس و محتوا از طریق یک سوال کلی؛**
- **آیا تا به حال فکر کردید،** اگر کم شنوا بودید صداها را چطور می شنیدید؟



گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی

- چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس، نوع محتوای آموزشی و نیاز به مشارکت یا فعالیت انفرادی صورت می‌گیرد.
- با توجه به اینکه **فعالیت تعاملی و بحث گروهی** مد نظر است پس چینش U که بیشترین میزان مشارکت را به همراه دارد، انتخاب می‌شود.
- در یادگیری همدیگر؛ با تشکیل گروه‌های کوچک و فعالیت‌های گروهی می‌توانند در قالب گروه‌های ۵ نفره، کنار هم قرار بگیرند.



روش ایجاد و تداوم انگیزه

- استفاده از راهبردهای یادگیری همتا:
- با اشتراک گذاری تجرب و داستان های موفق افراد دیگری که در موقعیت های مشابه با آسیب شنوایی بوده اند. انگیزه دانش آموز برای یادگیری افزایش می یابد. مثل جبار باغچه بان که معلم ناشنوایان بود. پادکست جبار باغچه بان، اولین کسی که به فکر تاسیس مدرسه ناشنوایان و آموزش خاص آنها بود را برای دانش آموز که مانند او معلم خواهند شد را گوش می دهیم.



ارزشیابی آغازین

- از آنجا که دانش آموز در فصل قبل، با آسیب دیدگی ها و دیدگاه اجتماعی، آشنا شده اند. پس معلم از آنها در رابطه با آسیب دیدگی ها سوالی می پرسد.

❖ بنظر شما به چه کسانی، افراد دچار نارسایی می گویند؟

❖ با توجه به دیدگاه اجتماعی، چگونه می توان اثرات آسیب دیدگی ها را کاهش داد؟



روش‌های تدریس

استفاده از روش کاوشگری:

• ۱: **برهم زدن تعادل:** ارائه یک موقعیت اسرار آمیز و مهیج از طریق **ارائه یک سوال** (معلم با توجه به پادکست اولین معلم ناشنویان (باغچه بان) ما می دانیم که افراد پیشرویی، هیاو در دنیای سکوت را برهم زدند. امروز ما چگونه می توانیم ناشنوایی را تصور یا حس کنیم؟

• ۲: **پرسشگری:** تمرکز دانش آموزان روی موقعیت ارائه شده ، پرسش های دانش آموزان پیرامون موقعیت، دانش آموزان سوالاتی در مورد سوال معلم میپرسند، هوشیاری معلم و **خودداری از توضیح مستقیم درباره موقعیت**

• ۳: **فرضیه سازی:** ارائه راه حل هایی برای پرسش های مطرح شده دانش آموزان (مثلا دانش آموزان بیان میکنند ما از طریق ارتباط با افراد آسیب دیده شنوایی، مشکلات یا شرایط آنها را درک می کنیم.

۴: **آزمایشگری:** جمع آوری دقیق اطلاعات از منابع معتبر (دانش آموزان با انجام کتاب ، فیلم ها، Hearing Loss Simulator آزمایشات در محیط شبیه سازی صدای دانش آموزانی که باقیمانده شنوایی متفاوتی دارند و توضیحات معلم و همفکری با یکدیگر در گروه به جواب سوالات می رسند.

۵: **تحلیل و نتیجه گیری:** توضیح دانش آموزان پیرامون مسئله و سازماندهی و تنظیم نتایج (دانش آموزان در پایان، مطالب خود را در گروه بیان می کنند و نشان دادن نمودار توسط معلم باعث تثبیت بیشتر مفاهیم در ذهن دانش آموزان می شود . معلم برای ساخت دانش جدید ، تسهیل و انتقال یادگیری، به دانش آموزان تکالیف عملکردی و مرتبط با شرایط واقعی کلاس درس می دهد. تا با تعامل با دیگران و قرار گرفتن در محیطی که دانش آموزان کم شنوا هستند، عملاً راهکارهایی را بیابد یا فعالیتی را برای توسعه مفهوم فراگیر سازی انجام بدهد.



فعالیت های یاددهی- یادگیری (به تفکیک گام های الگو و روش انتخابی)

- فعالیتهای معلم- دانش آموز: این فعالیتها **به صورت تلفیقی** مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیتهای معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.



فعالیت های معلم

معلم؛ ابتدا یک پادکست درباره جبار باغچه بان، کسی که اولین مدرسه ناشنایان در ایران را تاسیس کرد، پخش می کند.

سپس با پرسیدن سوال آسیب دیدگی شنوایی چیست؟ آسیب دیدگی ای که جبار باغچه بان های تاریخ به دنبال توسعه فردی این دانش آموزان بودند. کلاس را شروع می کند.

فعالیت های دانش آموزان

دانش آموزان وقتی صدای پادکست را می شنوند؛ آرام می شوند و در سکوت و مشتاقانه به درس گوش می دهند. در قالب L شکل که بیشترین میزان تعامل را به همراه دارد، نشسته اند.

دانش آموزان با توجه به قوانینی که قبلا معلم تعیین کرده برای پاسخ دادن به سوالات، مثل پاسخ های تعاملی و هم افزایی که باید صحبت نفر قبل را قطع نکنند. پس از او، در راستای مرتبط با موضوع و هم افزایی صحبت کنند. سپس زمانی که با راهنمایی معلم به پاسخ منطقی رسیدند. کسی که پاسخ را به درستی هدایت کرده. آن را پای تابلو با کمک سایرین می نویسد. دانش آموزان به بیان نظرات خود در مورد سوالات می پردازند. مثلا در دوران دانش آموزی خود، همکلاسی کم شنوا داشته اند که به سختی ارتباط برقرار می کرد. دانش آموزی دیگری می گوید: همچنین چون به خوبی نمی شنوند، درس ضعیف تری هم دارند.

سپس از دانش آموزان می خواهد برای رسیدن به جواب درست به انجام آزمایش در محیط شبیه سازی **Hearing Loss Simulator** بپردازند. کاشگری در نرم افزار شبیه سازی که با استفاده از آن با مفهوم آسیب دیدگی شنوایی و علایم هشدار دهنده آن به خوبی، آشنا می شوند. در این مرحله که نیاز به کار در گروه های کوچک تعاملی وجود دارد. در گروه های 5 نفره، قرار می گیرند. معلم به گروه ها سر می زند و جداگانه برای آنها توضیح می دهد. بیان می کند که چگونه با گوشی خود به نرم افزار **Hearing Loss Simulator** وارد شوند. این نرم افزار برای توضیح چگونگی اختلال شنوایی به سایرین، بسیار مفید است. این اپ، مشکلات شنوایی مختلف را شبیه سازی می کند. ابتدا وارد برنامه شده سپس برای شبیه سازی آنچه که افراد مختلف با آسیب شنوایی متفاوت می شنوند. یک موقعیت را انتخاب می کنیم. مثلاً مکالمه ای در یک رستوران را انتخاب می کنیم که فرد با آسیب شنوایی متوسط، از صحبت های سایرین و صدای محیط، قادر به شنیدن است. صداهایی بریده بریده، نامفهوم و ناقص که فرد آسیب شنوایی می شنود. شبیه سازی می شود. معلم بر روی میز خود وسط کلاس، آزمایش با نرم افزار شبیه ساز را انجام داده که دانش

دانش آموزان مشتاقانه شروع به انجام فعالیت می کنند و با دقت آزمایش را با نرم افزار شبیه ساز، انجام می دهند. در گروه به همدیگر احترام می گذارند. هر کدام از گروه ها در روند انجام فعالیت مشکل داشت معلم را صدا می زند. در نهایت هر گروه، نتایج خود را در یادداشت می کنند.

فعالیت های خلاقانه دانش آموزان

Hearing Loss Simulator استفاده از نرم افزار شبیه ساز

استفاده از پادکست آموزشی،

یافتن راه حل های جدید بر مبنای فیلم راهبرد های آموزشی.

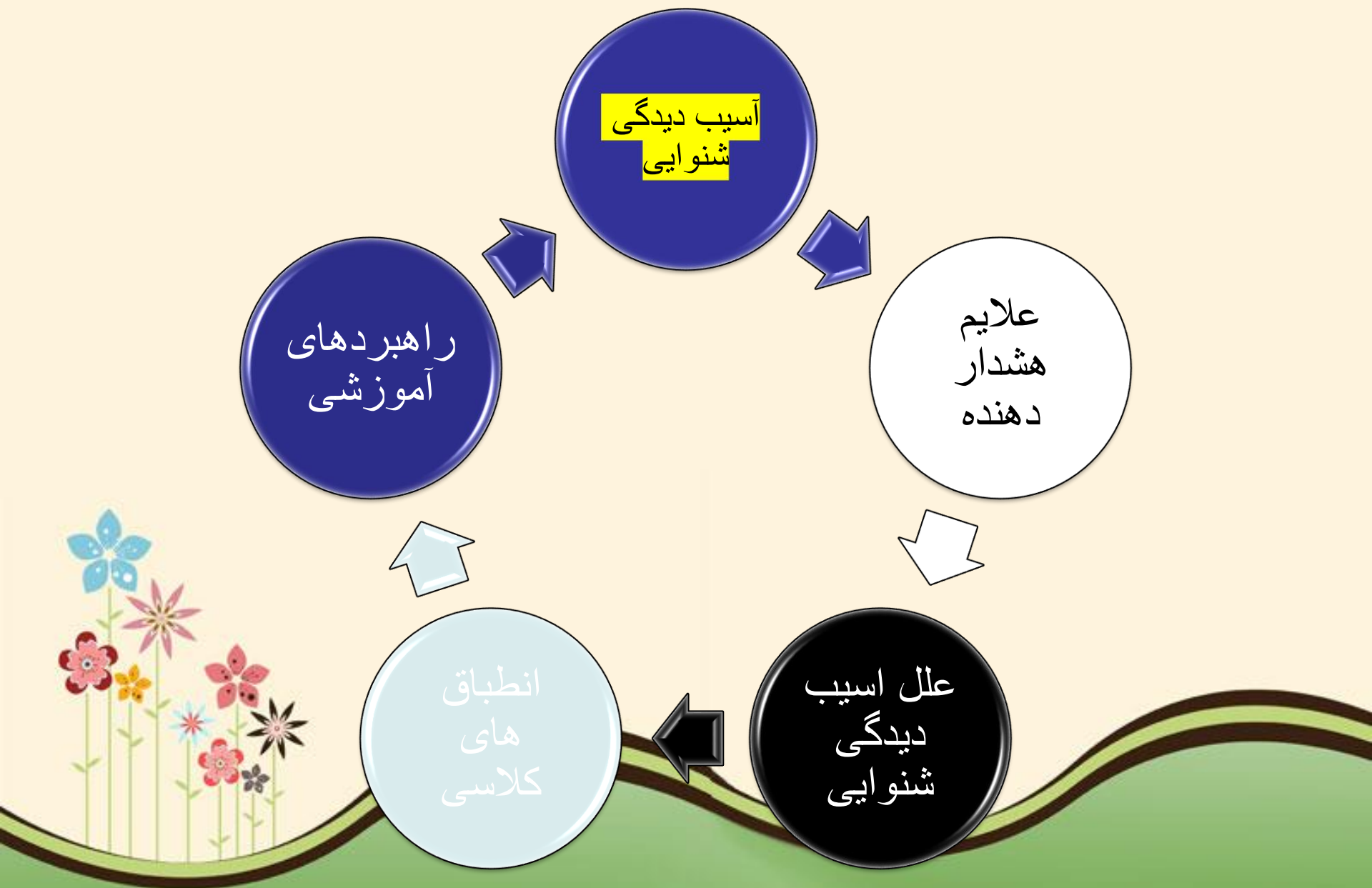
مطالعه موردی دانش آموز آسیب دیده شنوایی و چالش ها و تجربیات زندگی روزمره او.



چگونگی خلاصه کردن درس، جمع بندی و نتیجه گیری

- معلم ، چند نفر از دانش آموزان را انتخاب می کند که پای تابلو بایند و مطالب گروه خود را بیان کنند و معلم آن را بر روی تابلو می نویسد و در آخر آسیب دیدگی شنوایی و مولفه های آن را به صورت یک نمودار با استفاده از دستگاه پروژکتور بر روی تابلو نشان می دهد که دانش آموزان به خوبی آسیب دیدگی شنوایی را یاد می گیرند. معلم برای ساخت دانش جدید بیان می کند با توجه به بهره گیری از منابع یادگیری مختلف در آموزش این درس، انطباق های کلاسی و راهبردهای آموزشی نوینی که در درس بیان نشده است را بنویسند.





نحوه ارزشیابی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

1. ما چگونه می توانیم ناشنوایی را تصور یا حس کنیم؟
2. آسیب دیدگی شنوایی چیست؟
3. بنظر شما علایم هشدار دهنده آسیب دیدگی شنوایی کدام اند؟
4. برای یادگیری بهتر دانش آموز کم شنوا در کلاس، چه تغییرات فیزیکی به وجود بیاوریم؟
5. چه راهبردهایی را می توان بکار برد تا دانش آموز کم شنوا از آموزش شما به خوبی بهره مند شود؟



ب: ارزشیابی تراکمی

- در قالب یک کاربرگ که بر روی آنها سه سوال نوشته شده به گروه ها داده شود که به صورت گروهی به آن پاسخ دهند. سوالات:

1. با مطالعه آسیب دیدگی های شنوایی و علایم هشدار دهنده آن، چه اطلاعاتی به دست آوردید؟
2. علل آسیب دیدگی شنوایی به چند دسته تقسیم می شوند، شرح دهید؟
3. با مطالعه انطباق های کلاسی و راهبردهای آموزشی، چه راهکارهای جدیدی را پیشنهاد می دهید؟



تکالیف و فعالیت های عملکردی تعیین شده

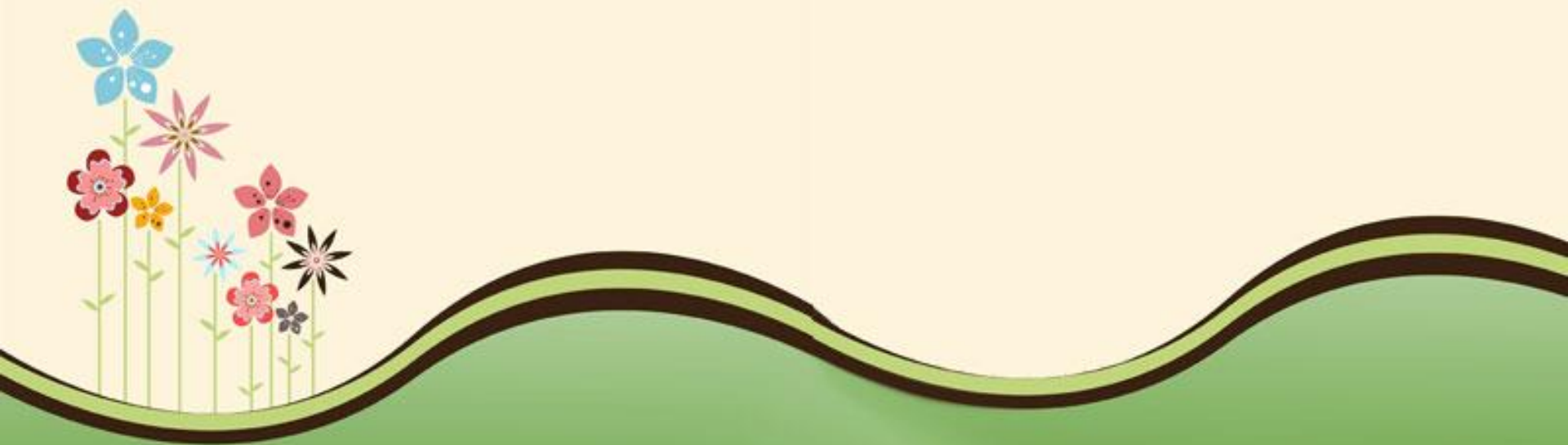
- دانش آموزان عزیز براساس علاقمندی خود، یکی از موارد را انتخاب کرده و پروژه خود را انجام دهید. پروژه ها:

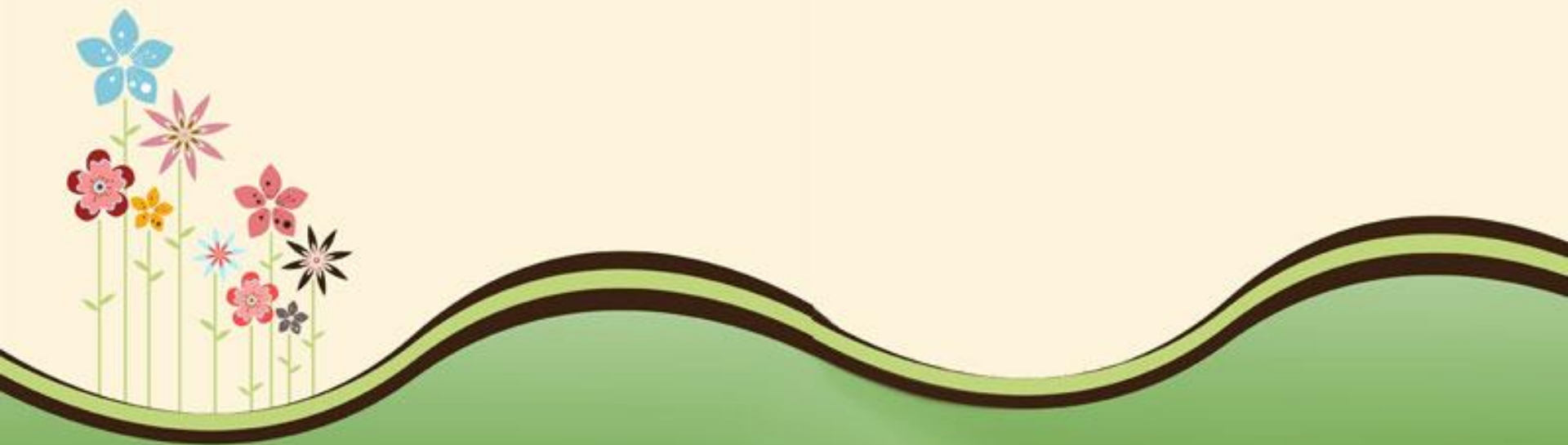
1. با دانش آموزان کم شنوا، **مصاحبه کنید** و بهترین انطباق های کلاسی و راهبردهای آموزشی از نظر آنان را بیابید.

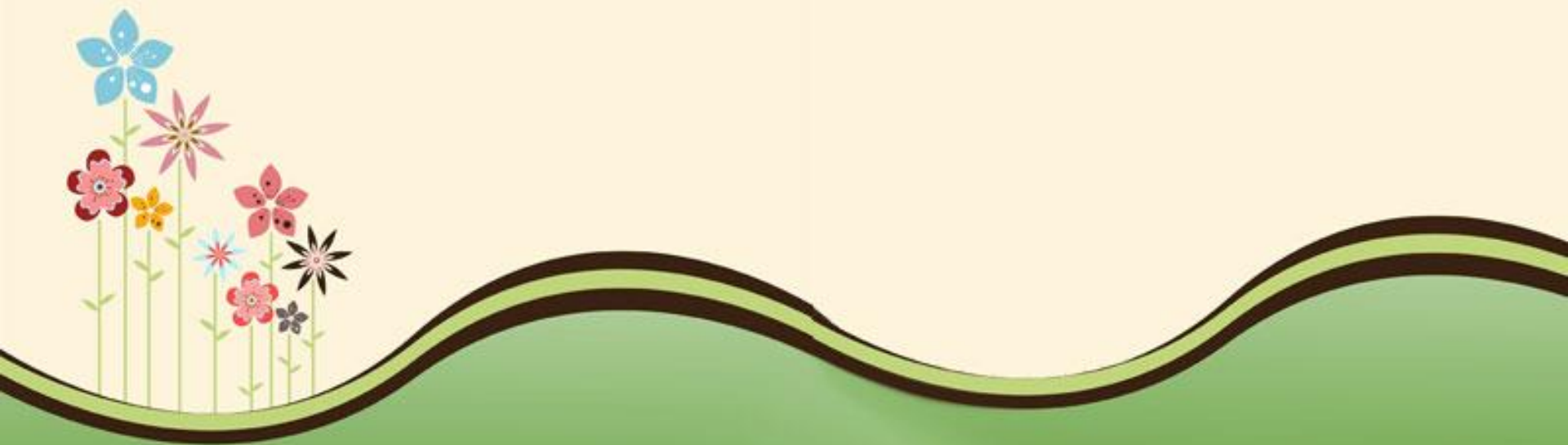
2. به **صورت گروهی فیلم آموزشی یا راهنمای کاربردی برای آموزش** مهارت های ارتباطی و استفاده از ابزار های کمک شنوایی، تهیه کنید.

3. **برای سایر دانش آموزان**، در قالب ۱۵ دقیقه، **کارگاه آموزشی** با مضمون؛ معرفی نیازهای آموزشی افراد کم شنوا، راهبردهای آموزشی خاص آنها را برگزار کنید. از خود فیلم بگیرید و به کلاس بیاورید. (این پروژه به توسعه آموزش فراگیر، کمک بسزایی می کند).

4. **در رویدادها و نمایشگاه های مرتبط** با کم شنوایی (مثل روز جهانی معلولین) شرکت کرده تا با افراد دیگری ارتباط برقرار کرده و **تجربیات خود را بنویسید**.

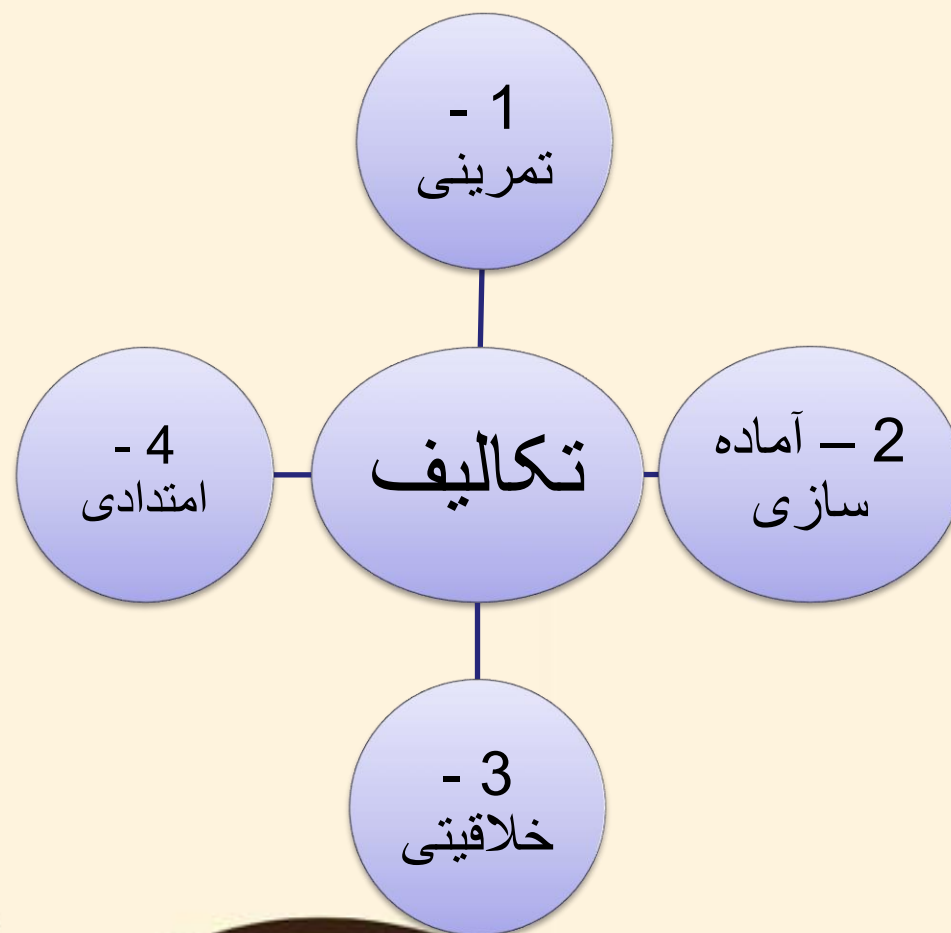












تکالیف تمرینی



تکالیف تمرینی ، تکالیفی غیرخلاقانه است و جنبه حل کردنی ، پیداکردنی و خواندن و نوشتن دارد.ایده های خلاقانه بسیاری برای طرح این نوع سوالات وجود ندارد.در این نوع تکلیف آنچه که آموخته شده است تقویت میشود.



۱) کدام یک از گیاهان زیر تک لپه است؟

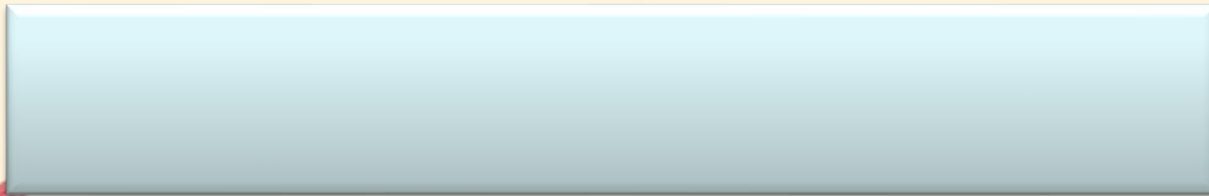


سوسن



کدو

۲) قسمت های تشکیل دهنده گل را بنویسید.



۳) جاهای خالی را کامل کنید.

* گرده ها از پرچم به مادگی منتقل میشوند و این عمل را می گویند.

* دانه رشد میکند و یک را به وجود می آورد.

۴) با تیک یا ضربدر مشخص کنید که درخت کاج کدام یک از موارد زیر را دارد کدام یک را ندارد.



دانه



هاگ



مخروط



گل

۵) کدام یک از گیاهان زیر بدون دانه است؟



خزه



سوسن



تکالیف آماده سازی



این تکالیف جهت آماده سازی دانش آموزان برای درس جدید می باشد و به همین منظور باید ابتدا تکالیفی برنامه ریزی شود و سپس راهنمایی های لازم جهت انجام آنها به دانش آموزان داده شود تا کاملاً از چپستی و چگونگی تکالیف آگاه باشند. این نوع تکالیف تاثیر بسزایی در یادگیری های جدید دانش آموزان دارد.



۱) چندین دانه لوبیا ، لپه ، نخود و ... را بررسی کنید و بنویسید کدام یک از آنها تک لپه است و کدامیک دو لپه است؟

۲) از بزرگترها تحقیق کنند که درختان و گیاهان چه سودی برای انسانها و کره زمین دارد؟

۳) از جلسه قبل متن درس کتاب را یکبار با دقت بخوانند و سوال هایشان(هرآنچه که نفهمیده اند) را یادداشت کنند.





۴) تحقیق کنید چرخه تولید گوجه فرنگی چگونه است.

۵) یک گل را از شاخه جدا کنید و قسمت های مختلف گل را مشخص کنید.



تکالیف خلاقیتی



این تکالیف جهت ترکیب آموخته ها با یادگیری های جدید و ساخت یک ایده جدید و خلاقانه است که این تکالیف می توانند به صورت شفاهی ، کتبی و یا انجام یک کار باشد.



۱) یک کاردستی از یک درخت درست کنید.

۲) یک نقاشی از گل و قسمت های مختلف آن (مانند کتاب) بکشید.

۳) یک روزنامه دیواری از آنچه که از درس یادگرفته اید درست کنید.

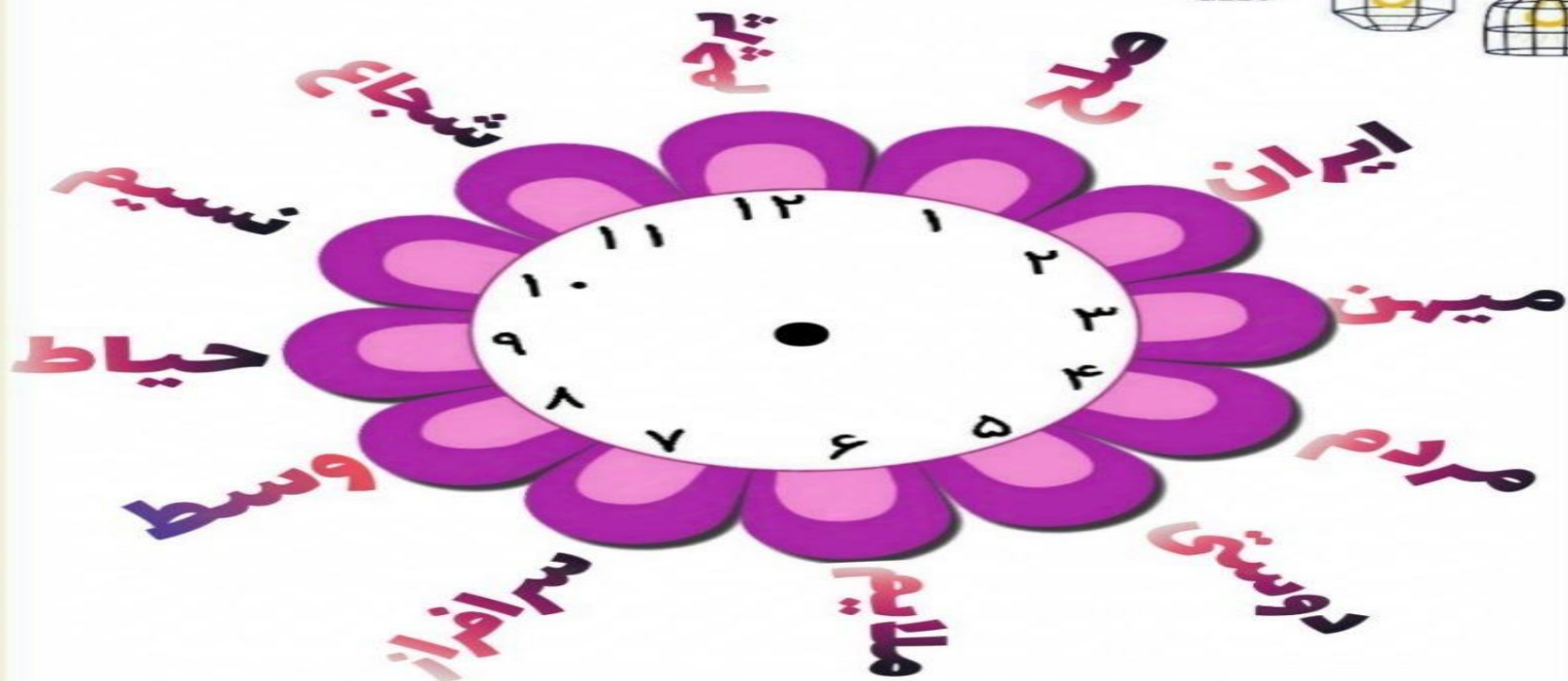
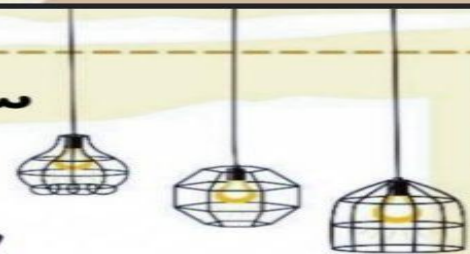
۴) یک گل و یک مقوای سیاه را بیاورید و سپس با تکاندن گل بر روی مقوا دانه های گرده را ببینید.

۵) دانه های حبوبات را روی خمیر مجسمه بگذارید تا جای آنها روی خمیر مشخص شود و سپس مشخص کنید کدام یک از دانه ها اندازه بزرگتری دارند.



املاى خلاق: تلفیق ریاضی و فارسی

ساعت، ترکیب چه کلماتی
را نشان می دهد؟



۵۵ : ۴

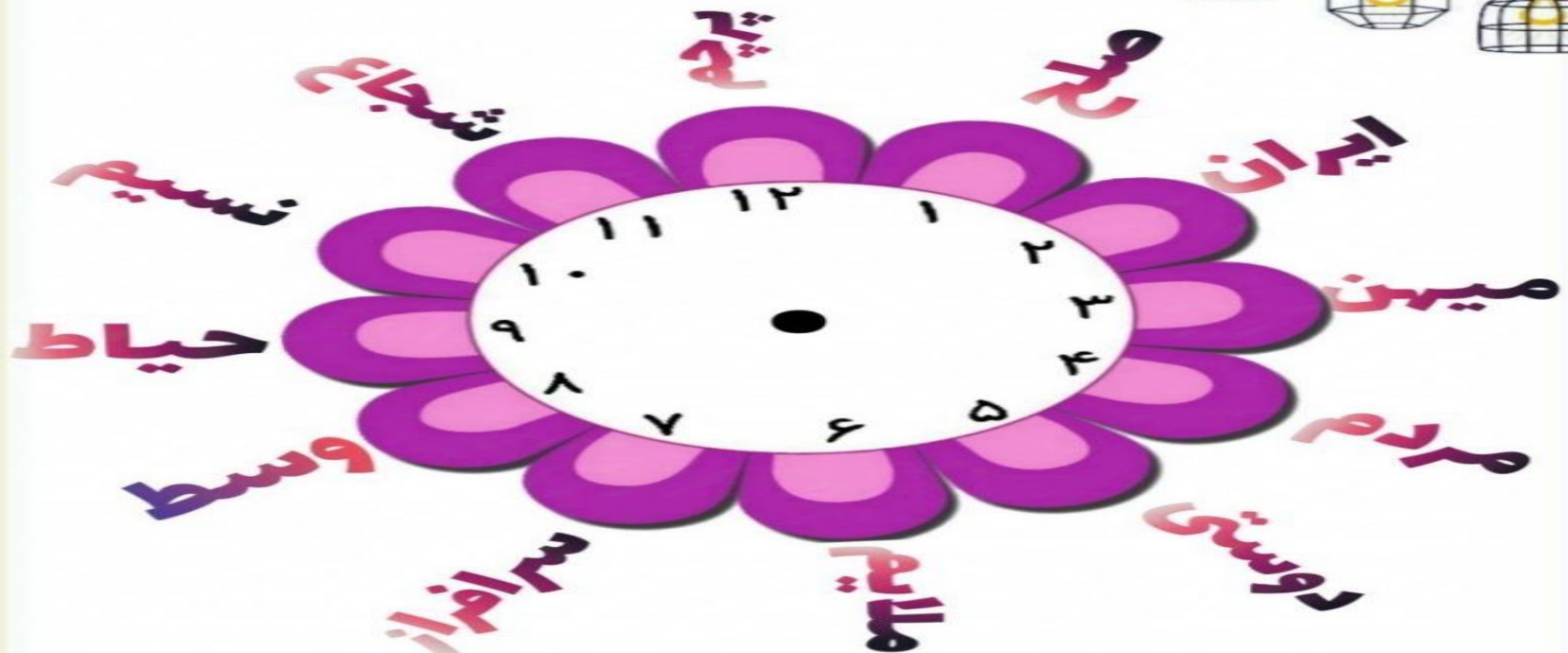
ساعت

ترکیب



املاى خلاق: تلفیق ریاضی و فارسی

ساعت، ترکیب چه کلماتی
را نشان می دهد؟



۱۰ : ۳۰

ساعت

ترکیب

تقویت توجه و تمرکز

۷	۷	۲	۰	۹	۹	۱	۵	۵	۲	۵	۴	۲	۱	۰
۵	۴	۷	۸	۹	۳	۱	۴	۸	۸	۰	۳	۲	۵	۲
۵	۵	۸	۹	۶	۳	۱	۷	۲	۸	۵	۴	۲	۱	۰
۶	۸	۸	۵	۶	۲	۱	۲	۲	۶	۵	۶	۵	۷	۹
۶	۰	۰	۵	۱	۱	۵	۸	۹	۷	۶	۸	۴	۲	۳
۲	۰	۲	۵	۱	۱	۸	۸	۱	۲	۷	۴	۰	۶	۱
۳	۶	۶	۷	۰	۱	۷	۷	۹	۲	۴	۴	۵	۲	۶
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۰	۱	۲	۳	۴

تقویت حافظه فعال

عزیزم بادقت به کلماتی که من برایت می خوانم گوش کن سپس حرف اول آن را حذف کن و کلمه ی جدید را بگو .

نبود.....(ن).....بود
تنور.....(ت).....نور
زمین.....(ز).....مین
درخت.....(د).....رخت
کبود (ک).....بود
اراضی (ا).....راضی
آرام.....(آ).....رام
جدید.....(ج).....دید
کتاب.....(ک).....تاب
چمن.....(چ).....من
فخر.....(ف).....فر

تقویت حافظه فعال

نازنینم کلماتی را که برایت می خوانم خوب گوش کن با حذف صدای آخر کلمات را بخوان؟

پفک ← پف

سفره ← سفر

نقاشی ← نقاش

کیانی ← کیان

نامه ← نام

مسافرت ← مسافر

خامه ← خام

سیرک ← سیر

عکاس ← عکاس

عروسک ← عروس

سنگر ← سنگ

دارد ← دار

تقویت حافظه فعال

فرزندم به کلماتی که من می گویم خوب گوش کن و با کنار هم گذاشتن اول آنها یک کلمه بساز.

آنها یک کلمه جدید بساز

سبذ- گوش	←	سگ
پله - آزاده	←	پا
تخته- بابا	←	تب
گرگ - لاک پشت	←	گل
بادام - زنبو	←	بز
کدو - موش	←	کم
لاله - پسته	←	لپ
خورشید - ریز	←	خر

ابرو - سیب - برف	←	اسب
گندم - آجر - زور	←	گاز
دیوار - آرزو - غنچه	←	داغ
مدیر - آسمان - هلو	←	ماه

تقویت انشا

تکمیل جملات با اطلاعات عمومی

ما در خانواده نفر هستیم. نام شهر یا روستای ما است. شغل پدر من و شغل مادرم من در کلاس درس میخوانم.

خیابانی که خانه ی ما در آن است نام دارد. ما در کشور زندگی می کنیم. که رنگ پرچم های آن و است. در خیابان های کشور ما چراغ راهنمایی که رنگ های آن و است.

کشور من ۴ فصل دارد که نام های آن و و است.

در فصل درخت ها شکوفه باز می کنند من این فصل را خیلی دوست
در فصل برف می بارد و هوا سرد است ما در این فصل آدم برقی درست
در فصل ما به مدرسه درختان برگ های خود را
در فصل مدرسه ها تعطیل است. هوا خیلی گرم می شود

..... تمام فصل ها را دوست دارم.

تکالیف امتدادی



این نوع تکالیف جهت ارتباط آموخته ها با دنیای واقعی و به صورت انفرادی و در اکثر مواقع خارج از مدرسه و از طریق حل مساله میباشد. درواقع آنچه که یادگرفته است را در دنیای واقعی به کار میگیرد.



۱) زمانیکه به طبیعت میروید دقت کنید که چه کارهایی به درختان و گیاهان آسیب میزند و با چه کارهایی میتوانیم از طبیعت مراقبت کنیم.



۲) در گلدان های کوچک در حیاط خانه یا در جایی مخصوص در منزل گیاهانی کاشته و یادگیرید برای رشد یک گیاه چه کارهایی باید انجام داد.



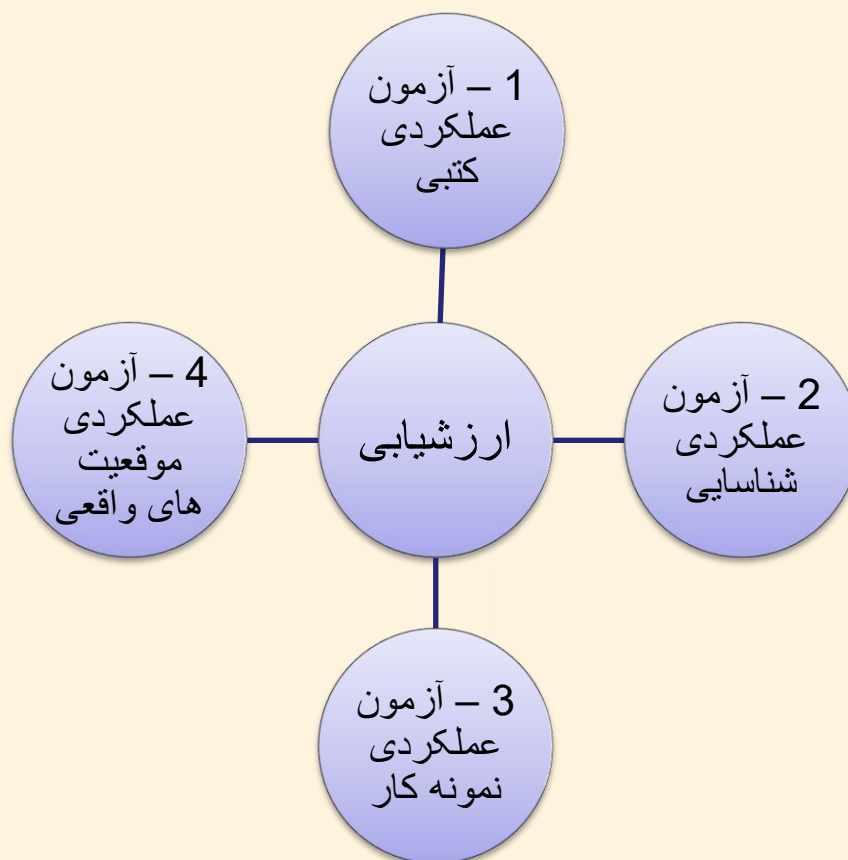
۳) در مواد غذایی که مصرف میکنید دقت کنید چه گیاهانی اعم از دانه های حبوبات ، میوه ها ، گیاهان پختنی استفاده میکنید.

۴) در فصل های مختلف انار را در حالت رسیده ، نرسیده و زمانی که به صورت گل است زیر نظر بگیرید و بنویسید چه تغییراتی دیده اید.



۵) زمانی که به طبیعت میروید به کمک بزرگتر خود یک نهال کوچک در مکانی مشخص بکارید و بعد ها بزرگ شدن آنرا زیر نظر بگیرید.





آزمون عملکردی کتبی

در این نوع آزمون ، آنچه که آموخته شده است به صورت یک آزمون کتبی در یک موقعیت عینی و واقعی است.



۱ - در متن زیر مانند نمونه دور کلماتی که جمله هارا بهم وصل میکنند خط بکشید.

مثال: می گویند من فردا به زمین می روم ، اما من به این کوچکی چگونه می توانم برای زندگی به آنجا بروم.

* او همیشه قصه هایش را ناتمام می گذاشت تا بچه ها منتظر دیدار بعدی باشند.

* حیاط مدرسه لبریز از مردمی بود که به تماشای آنان آمده بودند ، زیرا برای مردم باورنکردنی بود که کودکان کم شنوا بتوانند بنویسند و بخوانند.



۲ - مانند نمونه ، نمودار جمله های زیر را رسم کنید.

نقاشی می کردم.

معلم پذیرفت.

خواند

مادر خواند.

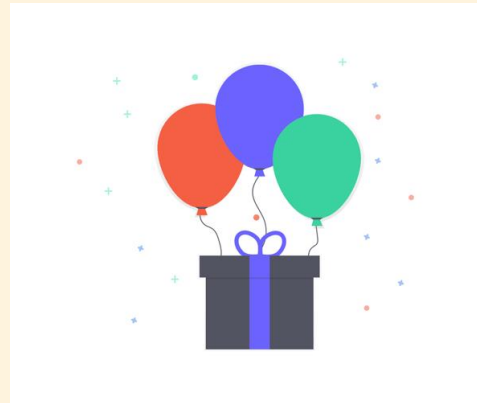
مادر



۳ - جای خالی را مانند نمونه ، با یکی از کلمات " چون ، ولی ، اما ، زیرا " پر کنید.

مثال: من خوب میدانم**چون**..... تیر از کمان رها شود ، همه نیروی من از تن بیرون خواهد رفت.

* حرفه بنایی و قنادی را یادگرفتم ، هیچ یک از این کارها مرا راضی نمیکرد.

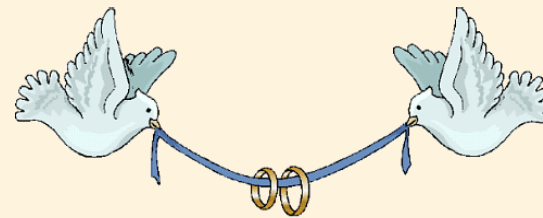


۴ - مانند نمونه ، کلمه های زیر را با نشانه مناسب پر کنید.

مثال : عاج—ز...

* قری—...ه

* سرگ—...شت



۵ - غلط های املائی را در متن زیر پیدا کنید و در جاهای خالی بنویسید.

پس از دایر شدن کودکستان آن را باغچه اطفال نامیدم . مادری کودک خود را آورد و گفت : مدارس دیگر
فرزندم را نمی پذیرند و از نگهداری او آجز هستند.

.....



آزمون عملکردی شناسایی

در این نوع آزمون ها برای سنجش توانایی یادگیرنده در تشخیص و شناسایی موارد مختلف ، توانایی خود را به صورت عملی نشان میدهد.



۱ - درست یا غلط بودن جمله زیر را همانند نمونه مشخص کنید.

☐ غ ☒ ص

مثال : با اراده و پشتکار می توان به بعضی از رویاهای کودکی دست یافت.

☐ غ ☐ ص

* باغچه بان در کودکی شعر می سرود.

۲ - مانند نمونه مشخص کنید املای کدامیک از کلمات زیر اشتباه است و کدامیک درست ، غلط را با علامت ضرب و درست را با علامت تیک مشخص کنید؟



استعداد



قریبه



زوق



اعتماد



خیش

۳ - مانند نمونه تشخیص دهید بخش اصلی هر جمله کدام است؟

مثال : علی آمد.

* مریم رفت. * دانش آموزان دویدند.

۴ - مشخص کنید کدام یک از کلمات زیر مربوط به جای خالی است.

* برو ای گدای در خانه علی زن * که نگین پادشاهی ، دهد از کرم گدا را

اسیر

مسکین



۵ - با توجه به نمونه مشخص کن کدام یک از فعل های داخل پرانتز برای جای خالی مناسب است.

مثال: من در مدرسه دوستان زیادی (دارم ، داری ، داریم)

- مادرم برای من غذای خوشمزه (پخت ، می پزد)
- معلممان با ما بسیار مهربان (خواهد بود ، نمی بود ، است)



آزمون عملکردی نمونه کار

از دانش آموزان خواسته میشود آنچه که آموخته اند را در قالب نمونه کارهایی ارائه دهند. این آزمون ها سبب رشد خلاقیت دانش آموزان میشود.



۱ - قصه درس باغچه اطفال را به زبان خود به صورت یک انشا بنویس.

۲ - به صورت گروهی یک روزنامه دیواری از جملات زیبا و کودکانه درست کنید.

۳ - جملات سخت در متن کتاب را انتخاب کنید و قسمت های اصلی هر جمله را مشخص کنید.

۴ - شعر همای رحمت را حفظ کنید و به صورت گروهی آن را در کلاس با صدای بلند بخوانید.

۵ - از کلمات زیر استفاده کن و سه جمله بنویس (از فعل های متفاوت و درستی استفاده کن).

دانش آموزان

مدرسه

باغچه بان

.....

.....

.....

آزمون عملکردی موقعیت های واقعی

در این نوع آزمونها از دانش آموزان خواسته میشود آنچه که آموخته اند را به دنیای بیرون خود پیوند دهند و آموخته هایشان را در فضای واقعی جستجو کنند.



۱ - زمانی که در پارک مشغول بازی بودی باغچه بان ها در پارک چه کارهایی انجام میدادند؟

۲ - به گفتگوهای اطرافیانت توجه کن و فعل هایی که به کار میبرند را بنویس.

۳ - کلمات دشوار درس باغچه اطفال را در جملات روزانه خود به کار ببر.

۴ - به چیزهایی که دوست دارید فکر کنید و آرزوهایی که میخواهید در بزرگی به آن برسید را بنویسید.

۵ - تحقیق کنید انسانهای موفق که میشناسید با انجام چه کارهایی به موفقیت هایشان رسیده اند.



