

بسم الله الرحمن الرحيم






دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

● مقدم همکاران  
و دانشجویان  
محترم گلباران

کارگاه آموزشی- تخصصی  
دوازدهمین جشنواره تدریس برتر

سال تحصیلی 1403-1404



- 
- ★ زمان برگزاری جلسه:
  - ★ دوشنبه 29 بهمن 1403
  - ساعت: 10 تا 12

مراحل برگزاری جشنواره : \*

\* این جشنواره در ۴ مرحله زیر برگزار می گردد:

\* الف- مقدماتی : بهمن واسفند ۱۴۰۳

\* ب- استانی : فروردین ۱۴۰۴

\* ج- منطقه ای : اردیبهشت ۱۴۰۴

\* د- کشوری : تابستان (مرداد یا شهریور)



# شرایط شرکت کنندگان :

بخش اول : بخش اصلی جشنواره \*

کلیه دانشجو معلمان دوره کارشناسی پیوسته

ترم 5-6-7-8

در رشته خود می توانند در جشنواره

تدریس برتر شرکت نمایند.



## بخش دوم: بخش ویژه جشنواره

- 1- کاربرد هوش مصنوعی در آموزش \*
- 2- روش تدریس قرآن کریم \*
- ویژه همه ی دانشجویان \*
- 3- طراحی بازیهای آموزشی \*
- مخصوص دانشجویان ترم 1 تا 4 \*



# شیوه اجرا

## الف) مرحله مقدماتی \*

\* دانشجو معلمان در ابتدا نسبت به ثبت نام در سامانه

**<https://tadrisebartar...cfu.ac.ir>**

اقدام و سپس خود را برای شرکت در جشنواره به دو صورت  
حضور و غیر حضوری (تهیه فیلم) آماده نمایند.

**زمان ثبت نام : 1403/10/16 لغایت 1403/12/10**





1- برای ترغیب شرکت کنندگان به شرکت در جشنواره،  
انتخاب درس در مرحله مقدماتی و استانی آزاد و بر  
عهده ی دانشجو معلم است

2- مدت زمان تدریس در مراحل مقدماتی و استانی حداکثر 25  
دقیقه است.

3- دانشجو معلمان ، تدریس خود را بر مبنای شیوه های تدریس  
فعال طراحی و اجرا نمایند.

4- شیوه شرکت در جشنواره :

در بخش اصلی جشنواره \*

مراحل مقدماتی و استانی مجازی و حضوری

در بخش ویژه جشنواره

مراحل مقدماتی و استانی مجازی

# سهمیه استان ها برای حضور در مرحله منطقه ای :

- \* در پایان مرحله استانی نفرات اول هر رشته به تفکیک جنسیت به مرحله منطقه ای راه خواهند یافت.
- \* **توضیح :** رشته علوم تربیتی کارشناسی پیوسته به دلیل اختلاف آمار از هر استان (۲ خواهر و ۲ برادر) مجموعاً ۴ نفر) به مرحله منطقه ای راه می یابند \*
- \* \*\*\*در رشته های علوم تربیتی) آموزش ابتدایی)، آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، مشاوره پرورشی و مشاوره
- \* **توجه :** براساس اسلاید بعدی، دانشجومعلمین منتخب استانها برای انجام مسابقات در مرحله منطقه ای در استانهای میزبان حضور می یابند. \*

# منطقه 5

استان میزبان : لرستان : \*

استانهای مهمان: کرمانشاه-ایلام-خوزستان-مرکزی



مدت زمان تدریس در مرحله منطقه ای \*

وکشوری \*

۳۰ دقیقه می باشد. \*



# الگوها و روش ها ؟

- \* رویکرد آموزشی : ساختن گرایی
- \* روش های تدریس: فعال و تعاملی



## ۳-۱- الگوی آموزشی ساختن گرایی ۱ :

♦ الگوهای رفتاری و شناختی، در این اعتقاد مشترک اند که معلم می تواند دانش خود را به یادگیرندگان منتقل کند .تنها کافی است که شرایط لازم فراهم باشد تا مطالب از ذهن معلم به ذهن شاگردان منتقل شود .اختلاف آنها در این است که تغییر ناشی از یادگیری را در کجا و چگونه بایستی مطالعه کرد .فلسفه ساختن گرایی با اصل مشترک دو الگوی قبلی موافق نیست .معلم قادر نیست دانش خود را به شکل ثابت و با همان کیفیتی که در ذهن خود اوست، به دانش آموزان منتقل کند خود دانش آموزان سازنده ی دانش شخصی خود هستند که می تواند با دانش معلم در آن زمینه و حتی سایر دانش آموزان در همان کلاس متفاوت باشد.

1-Constructivism instructional model

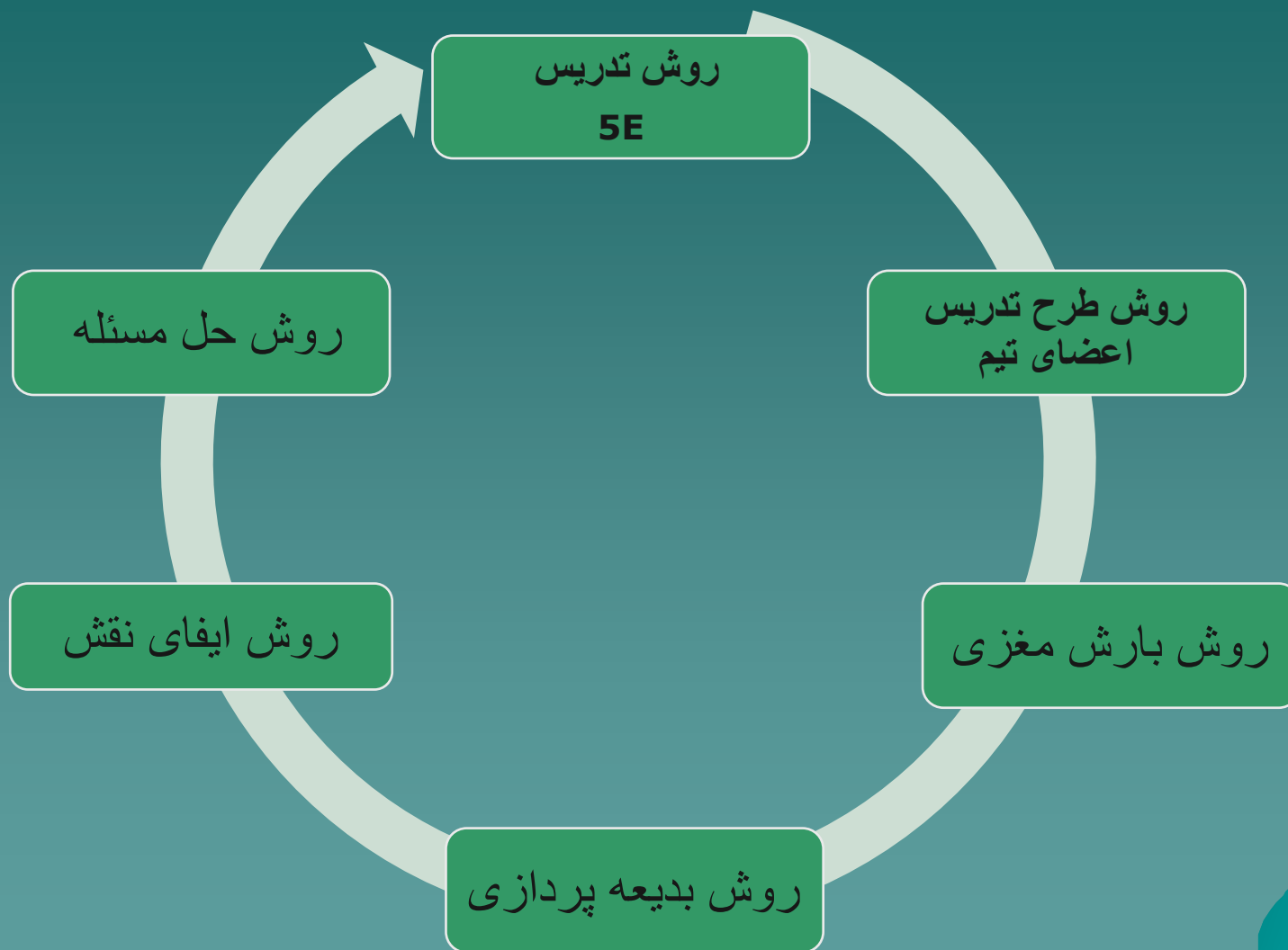
♦ ساختار ذهن، به گونه ای است که واقعیت را دستکاری می کند، به آن چیزی می افزاید، از آن چیزی می کاهد، بر بعضی نکات، تأکید می کند و برخی را نادیده می گیرد و ممکن است در نهایت و پس از دخل و تصرف، محصولی به دست آید که با واقعیت همخوانی نداشته باشد. معلم مطلب را عرضه می کند، اما اینکه ذهن هر شاگرد از آن مطلب چه، چیزی بسازد، دانش آموخته شده را تعیین می کند. رویکرد ساختن گرایی به دنبال کشف قوانین مربوط به این دستکاری های ذهنی است که بر اطلاعات ورودی انجام می گیرد.

♦ بنابراین، معلم در الگوی آموزشی ساختن گرایی نقش خود را انتقال دهنده دانش نمی داند، بلکه خود را تسهیل کننده فرایند ساخت دانش در ذهن شاگردانش تصور می کند که سعی دارد دانش در حال ساخت شاگردان خود را تا حد امکان، به دانش واقعی صحیح (که البته در ذهن خود اوست) نزدیک کند. بحث گروهی و یادگیری مشارکتی از جمله روش هایی هستند که معلم ساختن گرا از آنها بهره می برد.

♦ تعیین مرز دقیق بین الگوی آموزشی ساختن گرایی و شناختی کار دشواری است؛ زیرا هر دو شاخه نیز به فرایندهای شناختی می پردازند اما ساختن گرایی، زاده طبیعی شناخت گرایی نیست، با این حال، در جایی که الگوی شناختی بر روی چگونگی پردازش اطلاعات تمرکز دارد، ساختن گرایی بر این اعتقاد است که مردم به صورت فعال، دانش را می سازند و آن را از طریق ترکیب با دانش پیشین، درک می کنند و در موقعیت های جدید به کار می برند. در دیدگاه ساختن گرایی، یادگیری فرایند فعالی است که در آن یادگیرنده ها معانی و مفاهیم جدیدی می سازند



# روش های تدریس





# 5E

## مراحل اجرای روش تدریس

- **Engagement** 1- درگیر شدن با موضوع
- **Exploration** 2- جستجو و اکتشاف
- **Explanation** 3- تشریح و تبیین موضوع
- **Elaboration** 4- بسط و گسترش موضوع
- **Evaluation** 5- ارزشیابی

طرح تدریس اعضای تیم

**T.M.T.D**

Team Members

Teaching Design

# Brainstorming

بارش  
فکري

بارش فکري نوعی  
حمله ی ذهني به  
موضوع است که  
شرکت کنندگان  
في البدهه نظر خود  
را ابراز دارند

راههائي براي  
حل يك  
مسئله يا موضوع  
پيشنها د مي شود

تلاش فکري  
و ذهني  
به طور گروهی  
براي  
راه حل مناسب

روش و  
فني گروهی  
است

بیان و تفهیم  
موضوع جلسه به وسیله  
رئیس جلسه

اعلام وظایف اعضاء  
و مشاهده کنندگان  
به وسیله رئیس

بیان قوانین جلسه به  
وسیله رئیس جلسه

شروع جلسه و ارائه  
نظرات به صورت  
چرخشی

ثبت آراء و نظرات  
به وسیله منشی

راهبردهای  
مرحله اول



# بدیعه پردازی (یادگیری استعاره)



# مراحل اجرای الگوی تدریس بدیعه پردازی

- 1- توصیف شرایط موجود \*
- 2- قیاس مستقیم \*
- 3- قیاس شخصی \*
- 4- قیاس تعارض \*
- 5- قیاس مجدد مستقیم و شخصی \*



روزگار



این روش در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی  
فراگیرندگان سهم به سزایی دارد. این روش در  
تقویت و بهبود روابط اجتماعی شاگردان یک  
سیاست اصولی است در این روش، دانش آموزان  
بر اساس علایق خویش، نقش های مورد نظر را  
انتخاب می کنند. وبا نظارت معلم و همکاری  
همکلاسان، به ایفای نقش می پردازند.

The diagram features a central pink oval with the text 'امتیازات روش ایفای نقش' (Learning Outcomes of Role-Playing). Five arrows of different colors (white, yellow, light blue, green, and orange) point from this central oval to five rectangular boxes on the left. Each box contains a specific learning outcome. The background is a dark teal gradient with a silhouette of mountains at the bottom right.

امتیازات روش  
ایفای نقش

ایجاد شور و شوق و انگیزه درونی در فرا گیران

مشارکت و فعالیت دانش آموزان

کاهش کمرویی و خجالت دانش آموزان

افزایش مهارت‌های روانی - حرکتی در فرا گیران

کسب نگرش‌های جدید و قبول ارزش‌های اجتماعی

تقویت قدرت مدیریت و سازماندهی

رویش

حل مسئله

## روش حل مسئله

انسانها در پی حل مسائل خود هستند و می کوشند برای مسائل خود راه حلی پیدا کنند. باید دانست که مسئله به معنی مشکل و معضل نیست و موضوعی که برای ما مشکل ایجاد کند به حساب نمی آید. بلکه در هر اقدامی رسیدن به هدف همان حل مسئله است.

یکی از وجه تمایز انسان با حیوانات همان توانایی یافتن راه حل از طریق فکر است.

# و کلام آخر . . .

♦ ز روز گذر کردن اندیشه کن

♦ پرستیدن دادگر پیشه کن

♦ به نیکی درای و میازار کس

♦ ره رستگاری همین است و بس



شاداب باشید.  
سوداگه ناسید.